# Plan dydaktyczny Quelle chance

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Temat lekcji | Liczba godzin | Cele komunikacyjne  Uczeń potrafi: | Materiał leksykalny | Materiał gramatyczny, ortograficzny  i fonetyczny | Elementy wiedzy  o krajach francusko-języcznych | Podręcznik | Zeszyt ćwiczeń | Materiały dodatkowe, extra\* |
| 1. | Dans notre classe de français. Lekcja wprowadzająca. | 1 | * nazwać członków rodziny  i kolegów * przywitać się  i pożegnać * zareagować na wyrażenia klasowe | * rodzina * wyrażenia klasowe |  | * powitania  pożegnania (pory dnia, formy adresatywne) | * 0/4-7 |  |  |
| 2. | Salut! Comment ça va! Cześć! Co u Ciebie ?Jak się masz? | 1 | * przywitać się  i pożegnać * zapytać o nastrój  i odpowiedzieć na pytanie | * przywitania  i pożegnania |  | * powitania  pożegnania (pory dnia, formy adresatywne) | * 0-1/8-9 |  |  |
| 3. | L’alphabet. Alfabet- praca z piosenką. | 1 | * literować | * alfabet * znane francuskie słowa | * wymowa fonemów francuskich * wymowa znanych francuskich słów | * znane francuskie słowa * piosenka  o alfabecie | * 0-2/9-10 |  |  |
| 4. | A comme ananas. A jak ananas. Ćwiczenia ze słuchu. | 1 | * literować | * alfabet * znane francuskie słowa |  | * znane francuskie słowa | * 0-2/11 |  |  |
| 5. | Comment tu t’appelles ? Jak się nazywasz? | 1 | * przedstawić się * przedstawić inne osoby * spytać o dane osobowe |  | * czas teraźniejszy présent de l’indicatif - czasownik s’appeler  (l.poj.) * zaimki osobowe (l.poj.) * zaimek pytający *comment* |  | * 1-1/14 |  |  |
| 6. | Où habites-tu ? Gdzie mieszkasz? | 1 | * przedstawić się * przedstawić inne osoby * spytać o dane osobowe | * narodowości | * czas teraźniejszy présent de l’indicatif – czasowniki s’appeler, être, habiter (l.poj.) * zaimki osobowe (l.poj.) * rodzaj przymiotnika określającego narodowości * zaimek pytający *où* | * mapa Polski  i Francji | * 1-1/15 |  | * kartkówka |
| 7. | J’ai 10 ans. Mam 10 lat? | 1 | * spytać o dane osobowe * spytać o wiek * podać wiek * wskazywać posiadanie zwierzęcia domowego | * dane osobowe - wiek * zwierzęta domowe | * czas teraźniejszy présent de l’indicatif - czasownik avoir (l.poj.) * zaimki osobowe (l.poj.) * zaimek pytający *quel* * rodzajnik nieokreślony * przymiotnik petit |  | * 1-2/16 |  |  |
| 8. | J’ai 2 ballons. Mam dwa balony. Liczebniki od 0 do 10. Ćwiczenia ze słuchu. | 1 | * wskazywać posiadanie | * liczebniki 1-10 * słownictwo związane  z urodzinami * proste przedmioty z najbliższego otoczenia | * czas teraźniejszy présent de l’indicatif - czasownik avoir (l.poj.) * rodzajnik określony * liczba mnoga rzeczowników (w tym rzeczowniki nieregularne) |  | * 1-2/17 |  | * kartkówka |
| 9. | Ma famille. Moja rodzina. Praca z tekstem. | 1 | * przedstawiać inne osoby * wskazywać relacje rodzinne | * rodzina * zwierzęta | * czas teraźniejszy présent de l’indicatif – czasownik avoir * zaimki przymiotne dzierżawcze * zaimek wskazujący – ce (c’) | * francuska * rodzina | * 1-3/18 |  |  |
| 10. | Mon chat. Mój kot. Moje, twoje, jego. | 1 | * przedstawiać inne osoby * przedstawiać swoje zwierzęta * wskazywać relacje rodzinne * wyrażać posiadanie | * rodzina * zwierzęta | * czas teraźniejszy présent de l’indicatif – czasowniki s’appeler, avoir, être * zaimki wskazujące – ce (c’) * zaimki przymiotne dzierżawcze * przeczenie ne… ni… ni… |  | * 1-3/19 |  | * kartkówka |
| 11. | On va jouer ! Gra edukacyjno – utrwalająca. Ćwiczenia aktywizujące. | 1 | * utrwalenie nabytych w rozdziale sprawności komunikacyjnych * powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego  z rozdziału 1 | | |  | * 1/20, 23 |  |  |
| 12. | Révision 1. Powtórzenie wiadomości. | 1 | * utrwalenie umiejętności formułowania pytań i odpowiedzi * powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 1 * utrwalenie umiejętności ortograficznych | | |  | * 1/p.21-22 |  |  |
| 13. | Contrôle 1. Sprawdzian wiadomości  z modułu 1. | 1 |  | | | | | | * Sprawdzian |
| Treści nauczania z PP II.1:  I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek, 5) życie prywatne (rodzina), 13) świat przyrody (zwierzęta).  II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 4) znajduje w tekście określone informacje;  VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: 1) przedstawia siebie i inne osoby; 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę;  VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach: 1) przedstawia siebie i inne osoby; 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę;  VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.  X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.  XI. Uczeń współdziała w grupie. | | | | | | | | | |
| 14. | La fourniture scolaire. Przybory szkolne. Użycie konstrukcji Il y a. | 1 | * nazywać przybory szkolne | * przybory szkolne | * konstrukcja il y a |  | * 2-1/26 |  |  |
| 15. | Quelle est ta couleur préférée? Jaki jest twój ulubiony kolor? Kolory. Praca z piosenką. | 1 | * Opisywać przybory szkolne | * przybory szkolne * kolory | * konstrukcje il y a, c’est * rodzajnik nieokreślony * rodzaj rzeczownika i przymiotnika * zaimek pytający quel/le |  | * 2-1/27 |  | * kartkówka |
| 16. | Dans la salle de classe. W klasie. Opisywanie klasy. | 1 | * nazywać przedmioty wyposażenia klasowego | * przedmioty wyposażenia klasowego * kolory | * konstrukcja il y a * przymiotnik określające rozmiar * rodzaj rzeczownika i przymiotnika |  | * 2-2/28 |  |  |
| 17. | Il y a combien de livres ? Ile jest książek? Pytanie o ilość. | 1 | * nazywać przedmioty * opisać przedmioty * wyrażać ilość | * przybory szkolne * kolory | * konstrukcja il y a * przymiotnik określające rozmiar * rodzaj rzeczownika i przymiotnika * zaimek pytający combien |  | * 2-2/29 |  | * kartkówka |
| 18. | Passe-moi une gomme, s’il te plaît !. Podaj mi gumkę! Dialogi w parach. | 1 | * nazywać przybory szkolne * opisywać przedmioty * wyrażać ilość * wyrażać prośbę | * przybory szkolne | * pytania   Qu’est-ce que c’est ?  De quelle couleur ? |  | * 2-3/30 |  |  |
| 19. | Il y a combien de stylos ? Ile jest długopisów? Pytanie o ilość. | 1 | * nazywać przedmioty * pytać o ilość * wyrażać ilość | * przybory szkolne * liczebniki od 11 do 20 | * liczba rzeczownika |  | * 2-3/31 |  | * kartówka |
| 20. | On va jouer ! Gra edukacyjno – utrwalająca. Ćwiczenia aktywizujące. | 1 | * utrwalenie nabytych w rozdziale sprawności komunikacyjnych * powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego  z rozdziału 2 | | |  | * 2/32 |  |  |
| 21. | Révision 2. Powtórzenie wiadomości. | 1 | * utrwalenie umiejętności formułowania pytań i odpowiedzi * powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 2 * utrwalenie umiejętności ortograficznych | | |  | * 2/33-35 |  |  |
| 22. | Contrôle 2. Sprawdzian wiadomości  z modułu 2. | 1 |  | | | | | | * Sprawdzian |
| Treści nauczania z PP II.1:  I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przybory szkolne);  II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 4) znajduje w tekście określone informacje;  IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 1) opisuje przedmioty, miejsca ;  V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: ) opisuje przedmioty, miejsca ;  VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: 12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.  VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.  X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.  XI. Uczeń współdziała w grupie.  XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. | | | | | | | | | |
| 23. | La maison de Max Opis domu Max. | 1 | * opisywać dom i mieszkanie | * dom * pomieszczenia | * rodzajniki określone * zaimek pytający où * czasowniki nieregularne w czasie présent de l’indicatif être, aller(w liczbie pojedynczej) |  | * 3-1/38 |  |  |
| 24. | Où est Max? Gdzie jest Max? Użycie czasownika être. | 1 | * opisywać dom i mieszkanie * sytuować w przestrzeni | * dom * pomieszczenia | * rodzajniki określone * zaimek pytający où * czasownik *être* * *przyimki miejsca* * *rodzajnik ściągnięty* |  | * 3-1/39 |  | * kartkówka |
| 25. | Chez moi. W moim domu. Dom i jego wyposażenie. | 1 | * opisywać dom, mieszkanie i wyposażenie * sytuować w przestrzeni | * dom * pomieszczenia * meble * sprzęty gospodarstwa domowego | * rodzajniki określone * zaimek pytający où * czasownik *être* |  | * 3-2/40 |  |  |
| 26. | Où est la baignoire ? Gdzie jest wanna? Praca z tekstem. | 1 | * opisywać dom, mieszkanie i wyposażenie * sytuować w przestrzeni * opisywać przedmioty | * dom * pomieszczenia * meble * sprzęty gospodarstwa domowego | * rodzajniki określone * zaimek pytający où * czasownik être * przymiotniki * przyimki miejsca |  | * 3-2/41 |  | * kartkówka |
| 27. | Où est mon chien Toupie. Użycie przyimków miejsca. | 1 | * opisywać dom i mieszkanie * sytuować w przestrzeni * opisywać przedmioty | * dom * pomieszczenia * meble * sprzęty gospodarstwa domowego | * rodzajniki określone * zaimek pytający où * czasownik *être* * rodzajniki ściągnięte * przyimki miejsca |  | * 3-3/42 |  |  |
| 28. | Ma chambre. Opis pokoju. Dialogi w parach. | 1 | * opisywać dom i mieszkanie * sytuować w przestrzeni * opisywać przedmioty | * dom * pomieszczenia * meble * sprzęty gospodarstwa domowego | * rodzajniki określone * zaimek pytający où * czasownik *être* * rodzajniki ściągnięte * przyimki miejsca |  | * 3-3/43 |  | * kartkówka |
| 29 | On va jouer ! Gra edukacyjno – utrwalająca. Ćwiczenia aktywizujące. | 1 | * utrwalenie nabytych w rozdziale sprawności komunikacyjnych * powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego  z rozdziału 3 | | |  | * p. 44, 47 |  |  |
| 30. | Révision 3. Powtórzenie wiadomości. | 1 | * utrwalenie umiejętności formułowania pytań i odpowiedzi * powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 3 * utrwalenie umiejętności ortograficznych | | |  | * utrwalenie umiejętności formułowania pytań i odpowiedzi * powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 2 * utrwalenie umiejętności ortograficznych |  |  |
| 31. | Contrôle 3. Sprawdzian wiadomości  z modułu 3. | 1 |  | | | | | | * Sprawdzian |
| Treści nauczania z PP II.1:  I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 2) miejsce zamieszkania (np. dom, pomieszczenia i wyposażenie domu);  II. - Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 4) znajduje w tekście określone informacje;  IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 1) opisuje przedmioty, miejsca ; 3) przedstawia fakty z teraźniejszości;  V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: 1) opisuje przedmioty, miejsca ; 3) przedstawia fakty z teraźniejszości;  VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.  X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.  XI. Uczeń współdziała w grupie.  XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. | | | | | | | | | |
| 32. | Joyeux Noël. Święta Bożego Narodzenia  we Francji. | 1 | * mówić o tradycjach świątecznych Słownictwo związane ze Świętami Bożego Narodzenia, Sylwestrem oraz Nowym Rokiem | * słownictwo związane ze Świętami Bożego Narodzenia, Sylwestrem oraz Nowym Rokiem |  | * Święta Bożego Narodzenia we Francji * Sylwester i Nowy Rok * kolędy |  |  |  |
| 33. | Mon corps. Części ciała. | 1 | * opisywać części ciała * reagować na polecenia | * części ciała | * uzgadnianie liczby i rodzaju * czasownik avoir |  | * 4-1/50 |  |  |
| 34. | Mon monstre est grand. Opis potwora. | 1 | * opisywać części ciała | * części ciała * kolory | * liczebniki * czasownik avoir w przeczeniu * zaimki pytające comment, combien, quel/le * czasownik avoir |  | * 4-1/51 |  | * kartkówka |
| 35. | Tu es comment? Jaki jesteś? Opis wyglądu zewnętrznego. | 1 | * opisywać części ciała * opisywać wygląd zewnętrzny * wskazywać relacje rodzinne | * części ciała * kolory * wygląd zewnętrzny * rodzina | * liczby i rodzaje rzeczowników * rodzaj męski i żeński niektórych przymiotników * zaimek pytający: comment * zaimki osobowe: il, elle * zaimki dzierżawcze: mon, ton, son, ma, ta, sa |  | * 1-2/52 |  |  |
| 36. | Il est comment? Jaki on jest? Praca w parach. | 1 | * opisywać części ciała * opisywać wygląd zewnętrzny * wskazywać relacje rodzinne | * części ciała * kolory * wygląd zewnętrzny * rodzina | * liczby i rodzaje rzeczowników * rodzaj męski i żeński niektórych przymiotników * zaimek pytający: comment * zaimki osobowe: il, elle * zaimki dzierżawcze: mon, ton, son, ma, ta, sa |  | * 4-2/53 |  | * kartkówka |
| 37. | Zoé est très sympathique. Zoé jest bardzo sympatyczna. Opis cech charakteru. | 1 | * opisywać charakter | * charakter | * liczby i rodzaje rzeczowników * rodzaj męski i żeński niektórych przymiotników * zaimek pytający comment * zaimki osobowe: il, elle |  | * 4-3/54 |  |  |
| 38. | Qui est timide? Kto jest nieśmiały? Praca z tekstem. | 1 | * opisywać charakter | * charakter | * uzgadnianie liczby i rodzaju * zaimki pytające comment * przymiotniki |  |  | * 4-3/55 | * kartkówka |
| 39. | On va jouer ! Gra edukacyjno – utrwalająca. Ćwiczenia aktywizujące. | 1 | * utrwalenie nabytych w rozdziale sprawności komunikacyjnych * powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego  z rozdziału 4 | | | | * p. 56, 59 |  |  |
| 40. | Révision 4. Powtórzenie wiadomości. | 1 | * utrwalenie umiejętności formułowania pytań i odpowiedzi * powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 4 * utrwalenie umiejętności ortograficznych | | | | * p. 57-58 |  |  |
| 41. | Contrôle 4. Sprawdzian wiadomości  z modułu 4. | 1 |  | | | | | | * Sprawdzian |
| * Treści nauczania z PP II.1:   I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek (np. wygląd zewnętrzny, cechy charakteru); 5) życie prywatne (np. rodzina, przyjaciele);  II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 4) znajduje w tekście określone informacje;  IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 1) opisuje ludzi, zwierzęta; 3) przedstawia fakty z teraźniejszości;  V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: 1) opisuje ludzi, zwierzęta; 3) przedstawia fakty z teraźniejszości;  VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.  X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.  XI. Uczeń współdziała w grupie.  XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. | | | | | | | | | |
| 42. | Dans la cuisine. Jedzenie. | 1 | * opisać jedzenie | * jedzenie * picie | * Czasowniki manger, aimer * przeczenie * Rodzajnik określony |  | * 5-1/62 |  |  |
| 43. | Qu’est-ce que tu aimes manger? Użycie czasownika aimer. | 1 | * opisać jedzenie * wyrazić upodobania kulinarne | * jedzenie * picie | * Czasowniki manger, aimer * przeczenie * Rodzajnik określony |  | * 5-1/63 |  |  |
| 44. | Moi, j’aime beaucoup les pommmes. Praca z piosenką. | 1 | * opisać jedzenie * wyrazić upodobania kulinarne | * jedzenie * picie | * Czasowniki manger, aimer * przeczenie * Rodzajnik określony |  | * 5-1/63 |  | * kartkówka |
| 45. | Le petit-déjeuner. Opis śniadania. Użycie czasownika manger. | 1 | * opisać jedzenie * wyrazić upodobania kulinarne | * jedzenie * picie | * Czasowniki manger, aimer, boire * Przeczenie * Rodzajnik określony * Rodzajnik cząstkowy |  | * 5-2/64 |  |  |
| 46. | Je mange du fromage. Ćwiczenia ze słuchu. Zaimek cząstkowy | 1 | * opisać jedzenie * wyrazić upodobania kulinarne | * jedzenie * picie | * Czasowniki manger, aimer, boire * Przeczenie * Rodzajnik określony * Rodzajnik cząstkowy |  | 5-2/65 |  | * kartkówka |
| 47. | C’est bon. Jakie pyszne. Praca w parach. | 1 | * opisać jedzenie * wyrazić upodobania kulinarne * wyrazić potrzebę * proponować | * jedzenie * picie | * Czasowniki manger, aimer, boire, vouloir * Przeczenie * Rodzajnik określony * Rodzajnik cząstkowy |  | * 5-3/66 |  |  |
| 48. | J’ai faim. Je veux un sandwich. Użycie czasownika vouloir. | 1 | * opisać jedzenie * wyrazić upodobania kulinarne * wyrazić potrzebę * proponować * reagować | * jedzenie * picie | * Czasowniki manger, aimer, boire, vouloir * Przeczenie * Rodzajnik określony * Rodzajnik cząstkowy |  | * 5-3/67 |  | * kartkówka |
| 49. | On va jouer. Gra edukacyjno – utrwalająca. Ćwiczenia aktywizujące. | 1 | * utrwalenie nabytych w rozdziale sprawności komunikacyjnych * powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego  z rozdziału 5 | | | | * 5/68 |  |  |
| 50. | Révision 5. Powtórzenie wiadomości. | 1 | * utrwalenie umiejętności formułowania pytań i odpowiedzi * powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 5 * utrwalenie umiejętności ortograficznych | | | | * 5/69-71 |  |  |
| 51. | Contrôle 5. Sprawdzian wiadomości  z modułu 5. | 1 |  | | | | | | * Sprawdzian |
| Treści nauczania z PP II.1:  I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki);  II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 4) znajduje w tekście określone informacje;  IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 1) opisuje przedmioty; 5) opisuje upodobania; 3) przedstawia fakty z teraźniejszości;  V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: 1) opisuje przedmioty; 5) opisuje upodobania; 3) przedstawia fakty z teraźniejszości;  VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje);  VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach: 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje);  VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.  X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.  XI. Uczeń współdziała w grupie.  XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. | | | | | | | | | |
| 52. | Mon jour préféré. Ćwiczenia ze słuchu. | 1 | * mówić o codziennych czynnościach * mówić o ulubionym dniu | * dni tygodnia * czynności związane z czasem wolnym | * Odmiana czasowników I grupy w liczbie pojedynczej, w czasie teraźniejszym: * Przeczenie   ne/n’ ………… pas   * Przysłówek beaucoup * zaimki pytające quel, qui |  | * 6-1/74 |  |  |
| 53. | Qu’est-ce que tu aimes faire? Czasowniki regularne. | 1 | * mówić o czynnościach * mówić o ulubionym dniu | * dni tygodnia * czynności związane z czasem wolnym | * Odmiana czasowników I grupy w liczbie pojedynczej, w czasie teraźniejszym: * Przeczenie   ne/n’ ………… pas   * Przysłówek beaucoup * zaimki pytające |  | * 6-1/75 |  | * kartkówka |
| 54. | Les mois de l’année. Miesiące. Praca z piosenką. | 1 | * mówić o czynnościach * mówić o ulubionym miesiącu | * miesiące * liczebniki od 20 do 31 | * zaimki pytające quel, quand |  | * 6-2/76 |  |  |
| 55. | C’est quand ton anniversaire ? Liczebniki od 20 do 31. | 1 | * mówić o urodzinach * wskazywać daty | * miesiąca * liczebniki od 20 do 31 * daty | * zaimki pytające quel, quand | * piosenka Joyeux anniversaire | * 6-2/77 |  | * kartkówka |
| 56. | Tu veux aller au cinéma avec moi? Czas wolny. | 1 | * proponowanie * akceptowanie propozycji * odrzucanie propozycji | * dni tygodnia * czynności związane z czasem wolnym | * czasowniki w czasie teraźniejszym * zaimki pytające * przeczenie |  | * 6-3/78 |  |  |
| 57. | Cette semaine, je veux… Aktywności w czasie wolnym. | 1 | * proponowanie * akceptowanie propozycji * odrzucanie propozycji | * dni tygodnia * czynności związane z czasem wolnym | * czasowniki w czasie teraźniejszym * zaimki pytające * przeczenie |  | * 6-3/79 |  | * karkówka |
| 58. | On va jouer ! Gra edukacyjno – utrwalająca. Ćwiczenia aktywizujące. | 1 | * utrwalenie nabytych w rozdziale sprawności komunikacyjnych * powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego  z rozdziału 6 | | | | * 6/80 |  |  |
| 59. | Révision 6. Powtórzenie wiadomości. | 1 | * utrwalenie umiejętności formułowania pytań i odpowiedzi * powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 6 * utrwalenie umiejętności ortograficznych | | | | * 6/81-83 |  |  |
| 60. | Contrôle 6. Sprawdzian wiadomości  z modułu 6. | 1 | * sprawdzenie wiedzy z rozdziału 6 | | | | | | * Sprawdzian |
| Treści nauczania z PP II.1:  I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 5) życie prywatne (np. czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego);  II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 4) znajduje w tekście określone informacje;  IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z teraźniejszości; 5) opisuje upodobania;  V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z teraźniejszości; 5) opisuje upodobania;  VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje);  VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach: 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje);  VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.  X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.  XI. Uczeń współdziała w grupie.  XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.  XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.  XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami). | | | | | | | | | |